

Échelle descriptive des capacités autoévaluatives (EDCA)

Pour citer le document : Coen, P.-F. (2024). *Échelle descriptive des capacités autoévaluatives*. [Document non publié]. Département des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg.

Construction de ce qui doit être fait

Projection Que dois-je faire exactement ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Parce qu'elle ne peut pas décrire ce qu'elle doit faire, la personne en formation ne parvient pas (même avec de l'aide) à se faire une idée de ce qui est attendu d'elle.	Parce qu'elle ne peut décrire que quelques aspects de ce qu'elle doit faire, la personne en formation parvient avec difficulté (ou avec de l'aide) à se faire une idée de ce qui est attendu d'elle.	Parce qu'elle peut décrire globalement ce qu'elle doit faire, la personne en formation parvient à se faire une idée plus ou moins claire de ce qui est attendu d'elle.	Parce qu'elle peut décrire en détail ce qu'elle doit faire, la personne en formation parvient aisément à se faire idée claire de ce qui est attendu d'elle.

Critérisation Pourquoi ce que j'ai à faire sera conforme aux attentes ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Malgré de l'aide, la personne en formation ne parvient pas à expliciter les critères de réussite et les indicateurs de réussite de ce qui est attendu d'elle.	Avec de l'aide, la personne en formation parvient à expliciter quelques critères de réussite et quelques indicateurs liés à la réussite de ce qui est attendu d'elle.	La personne en formation parvient à expliciter quelques critères de réussite et quelques indicateurs liés à la réussite de ce qui est attendu d'elle.	La personne en formation parvient à expliciter tous les critères de réussite et les indicateurs liés à la réussite de ce qui est attendu d'elle.

Contextualisation Dans quel contexte et sous quelles conditions dois-je réaliser ce qui est attendu ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Malgré de l'aide, la personne en formation ne parvient pas à expliciter les éléments du contexte et les conditions de réalisation de ce qui est attendu d'elle.	Avec un peu d'aide, la personne en formation parvient à expliciter quelques éléments du contexte et quelques conditions de réalisation de ce qui est attendu d'elle.	La personne en formation parvient à expliciter quelques éléments du contexte et quelques conditions de réalisation de ce qui est attendu d'elle.	La personne en formation parvient à expliciter tous les éléments du contexte et les conditions de réalisation de ce qui est attendu d'elle.

Pilotage de ce qui se fait

Autoquestionnement			
Est-ce que je me pose les bonnes questions quand j'agis ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Au risque de devoir interrompre la réalisation de son activité, la personne en formation ne se pose pas de questions qui lui permettent de piloter la réalisation ce qui est attendu d'elle.</p>	<p>En subissant des perturbations dans la réalisation de son activité, la personne en formation se pose des questions peu pertinentes qui lui permettent à peine de piloter la réalisation ce qui est attendu d'elle.</p>	<p>Avec un minimum de perturbation dans son activité, la personne en formation se pose quelques questions qui lui permettent de plus ou moins bien piloter la réalisation ce qui est attendu d'elle.</p>	<p>Sans que cela ne la perturbe dans son activité, la personne en formation se pose des questions pertinentes qui lui permettent de très bien piloter son activité pour réaliser ce qui est attendu d'elle.</p>

Autorégulation			
Est-ce que je fais les bons ajustements quand j'agis ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Malgré de l'aide, la personne en formation ne parvient pas à effectuer des ajustements pour garantir la réalisation de ce qui attendu d'elle.</p>	<p>Durant son activité et avec un peu d'aide, la personne en formation parvient à effectuer quelques ajustements pas toujours suffisants pour garantir la réalisation de ce qui attendu d'elle.</p>	<p>Durant son activité, la personne en formation parvient à effectuer quelques ajustements pour garantir la réalisation de ce qui attendu d'elle.</p>	<p>Durant son activité, la personne en formation parvient à effectuer tous les ajustements nécessaires pour en garantir la bonne réalisation.</p>

Auto-repérage			
Est-ce que je repère les bons moments pendant que j'agis ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Durant son activité et malgré de l'aide, la personne en formation ne parvient à garder en mémoire aucun instants significatifs de ce qu'elle a réalisé.</p>	<p>Durant son activité et avec un peu d'aide, la personne en formation parvient à garder en mémoire quelques instants pas toujours significatifs de ce qu'elle a réalisé.</p>	<p>Durant son activité, la personne en formation parvient à garder en mémoire quelques instants significatifs de ce qu'elle a réalisé.</p>	<p>Durant son activité, la personne en formation parvient à garder en mémoire tous les instants significatifs de ce qu'elle a réalisé.</p>

Évaluation de ce qui a été fait

Auto-observation			
Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'est-ce qui attire mon attention ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
La personne en formation ne parvient pas à s'exprimer sur sa production, même avec la guidance d'un tiers. Elle n'a pas une vision entière de sa production.	La personne en formation parvient à dire deux trois choses sur sa production avec la guidance importante d'un tiers. Elle peut revenir sur des éléments très ponctuels de sa production.	La personne en formation parvient à décrire certaines parties de sa production sur lesquelles elle peut s'exprimer avec la faible guidance d'un tiers.	La personne en formation peut décrire l'ensemble de sa production. Elle peut identifier clairement plusieurs points d'attentions sans l'aide d'un tiers.

Autodiagnostic			
Quelle valeur puis-je attribuer à ce qui a été fait ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
La personne en formation ne parvient pas à donner du sens à ce qu'elle a observé. Sans mobiliser de critère, elle ne peut pas dire si ce qui a été fait est bien ou pas ni expliquer les raisons de ses défaillances.	La personne en formation donne assez de sens à ses observations. Avec un peu d'aide elle peut porter un jugement sur des éléments ponctuels sans se baser sur des critères et sans trouver nécessairement des explications à ses défaillances.	La personne en formation parvient à donner du sens à des observations ponctuelles et, avec un peu d'aide, elle mobilise l'un ou l'autre critère pour porter un jugement sur des parties de ce qui a été fait en trouvant quelques explications à ses défaillances.	La personne en formation parvient à donner du sens à ses observations et peut mobiliser, de façon autonome, des critères qui lui permettent de porter un jugement sur sa production à partir desquels elle peut trouver des explications à d'éventuelles défaillances.

Auto-remédiation			
Que dois-je faire pour améliorer ce qui a été fait ?			
Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Malgré de l'aide, la personne en formation ne parvient pas à identifier ce qu'il faut faire pour améliorer ce qui a été fait.	Avec l'aide, La personne en formation peut identifier ce qu'il doit faire pour s'améliorer sur l'un ou l'autre point de sa production. Il dispose d'une faible vue d'ensemble et ne parvient pas à prioriser les aspects à travailler.	Avec un peu d'aide, la personne en formation parvient assez bien à identifier ce qu'elle doit faire pour s'améliorer sur plusieurs points de sa production. Sans avoir nécessairement une vue d'ensemble, elle peut prioriser certains aspects.	De manière autonome, La personne en formation parvient très bien à identifier ce qu'il doit faire pour s'améliorer en hiérarchisant les actions à partir de l'ensemble de la production.

L'échelle a été construite d'après :

Campanale, F. (1997). Autoévaluation et transformation de pratiques pédagogiques. *Mesure et Evaluation en Education*, 20(1), 1-24.

Saint-Pierre, L. (2004). L'habileté d'autoévaluation : pourquoi et comment la développer ? *Pédagogie collégiale*, 18(1), 33-38.

Saussez, F. & Allal, L. (2007). Réfléchir sur sa pratique : le rôle de l'autoévaluation ? *Mesure et évaluation en éducation*, 30(1), 97–124. <https://doi.org/10.7202/1086174ar>